

Утвержден  
на педагогическом совете №1  
от «26» *августа* 2022 г.  
директор Учреждение «Kids club-Детский клуб»



**Годовой план  
учебно-воспитательной  
работы на 2022-2023 учебный год  
Учреждение «Kids club-Детский  
клуб»  
Управления образования  
города Алматы**

**Алматы. 2022 г.**

**Детский сад Учреждение «Kids club-  
Детский клуб»  
г. Алматы. ул.СТ Ветеран, дом 5  
телефон:87012113305**

**Количество групп  
3-группы с русским языком  
обучения**

**Педагоги: -8 ч.  
по образованию:  
с высшим -6 педагогов  
со средне-спец. -2 педагога**

**Инновационные технологии и  
методики  
Здоровьесберегающие технологии  
Программа по обучению казахскому  
языку Р.Жакишева»  
«Сикырлы қалам »;**

**В1-младшая группа  
В2-сред.группа  
В2-старшая группа**

**с высшей категорией - 1 педагог  
с второй категорией – 4 педагога  
без категории - 3 педагогов**

## Годовые задачи на 2022 – 2023 учебный год

**1. Формулировка задачи:** «Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум»

**Предполагаемый результат:**

**Дети:** Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через ОУД, самостоятельную деятельность, утренники и тематические занятия. Обогащать и активизировать словарный запас в процессе создания благоприятных условий при комплексно – тематическом планировании работы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь и детское речевое творчество. Способствовать развитию звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

**Педагоги:** Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, включающих педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки, умение организовывать психоречевое сопровождение развития детей.

**Родители:** Обеспечить условия для создания единого речевого пространства с едиными требованиями к оформлению речевых высказываний ребенка в семье и организации дошкольного образования на основе партнерства и сотрудничества.

**Формулировка задачи:** «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование»

**Предполагаемый результат:**

**Дети:** Формировать у детей чувственно-эмоциональные качества, знания и практические умения изобразительного искусства. Реализовывать в процессе ОУД разнообразные нетрадиционные приемы, изобразительные умения, общую и тонкую моторику с применением инновационных методик и технологий. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства, к произведениям фольклора, традициям народов РК через уникальную систему образов, изобразительно-выразительных средств. Расширять кругозор детей, обогащать их чувства, формировать позитивное отношение к окружающей действительности через развитие творческого потенциала каждого ребенка.

**Педагоги:** Создавать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении через личностно-ориентированную модель обучения и воспитания. Обеспечивать интегрирование связей между педагогами при организации художественно-творческого воспитания по вхождению ребенка в мир изобразительного искусства. Побуждать педагогов к участию в различных творческих конкурсах и подготавливать призеров из числа воспитанников.

**Родители:** Обеспечить повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования и развития творческих способностей детей.

## Повышение деловой квалификации

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Перспектива по курсам				
					2021	2022	2023	2024	2025
1	Мейрманова М.Д	заведующая							
2	Денгельбаева Р.Т	методист	Казахский Национальный Женский Педагогический Университет			АО НЦКП «Өрлеу»			
3	Акаева А.Б	воспитатель	Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж.	-	АО НЦКП «Өрлеу»		АО НЦКП «Өрлеу»		
4	Джумаканова Н.С	воспитатель	Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж			АО НЦКП «Өрлеу»			
5	Юнусова Т.А	Преподаватель казахского языка	Казахский Национальный Женский Педагогический Университет				АО «Galamat school»		
6	Ермоленко К.В.	Преподаватель английского языка	Университет иностранных языков и деловой карьеры				АО НЦКП «Өрлеу»		
	Савина Т.Л.	Преподаватель физической культуры	Казахский Национальный Женский Педагогический Университет		АО НЦКП «Өрлеу»		АО НЦКП «Өрлеу»		

## Анализ итогов работы за прошедший год

Направления работы. Учебная работа по образовательным областям	Констатация результатов	Задачи на ближайший период
<p>«Социум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с окружающим миром;</li> <li>- самопознание;</li> <li>- основы экологии;</li> </ul>	<p>Педагоги за прошедший учебный год формировали социально-адаптивную личность на основе ознакомления с окружающим миром, развития социальных качеств личности ребенка: сотрудничества, самостоятельности, культурной и экологической грамотности.</p> <p>Продолжали позитивно социализировать детей и приобщать их к традициям семьи, общества, государства, развивали у них социальные навыки: умение обращаться к друг другу по имени, называть имена своих товарищей, уважительно относиться к другим людям через знакомство с духовно-нравственными ценностями народов Казахстана. Продолжать прививать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, расширять знания о связях между назначением окружающих предметов, строением и материалами, из которых они сделаны. Продолжать расширять представления детей о неразрывной связи человека с природой.</p> <p>Процентный показатель в образовательной области «Социум» составляет: 1 уровень – 5%, 2 уровень – 36%, 3 уровень – 46 %</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать социальные навыки личности на основе нравственных норм поведения с учетом общечеловеческих ценностей и любви к традициям и культуре народов Республики Казахстан.</li> <li>2. Продолжать прививать интерес к изучению предметов и явлений живой и неживой природы на основе поисково-экспериментальной деятельности с учетом возраста детей.</li> <li>3. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животному и растительному миру и сохранению его богатств в рамках неразрывной связи человека с природой.</li> </ol>
<p>«Коммуникация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>- произношение;</li> <li>-основы грамоты;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>- казахский язык;</li> <li>- русский язык;</li> </ul>	<p>В течение учебного года педагоги продолжали формировать интерес к родному языку и художественному слову, развивать умение использовать языковые единицы и компоненты устной речи в процессе развития речи и знакомства с художественной литературой.</p> <p>Воспитывали любовь и интерес к родному языку, его богатству, красоте, формировали у детей эмоциональную отзывчивость и нравственные чувства при знакомстве с литературными произведениями. Во всех видах ОУД режимных моментах и во всех видах продуктивной и игровой деятельности развивали умение адекватного отбора необходимых лексических языковых средств, формировать грамматический строй речи с учетом индивидуальных речевых возможностей ребенка во всех видах продуктивной учебной и игровой деятельности. Уделяли большое внимание развитию речевого слуха, звуковой культуре речи, обогащению словарного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать речевой слух, звуковую культуру речи, лексико-грамматические категории языка в устной связной речи в рамках учебной специальной и игровой деятельности</li> <li>2. Продолжать формировать навыки общения детей, умение слушать, отвечать на вопросы и высказывать собственные суждения в различных формах и видах коммуникативной деятельности.</li> <li>3. Продолжать использовать в работе по ознакомлению с художественными образами различные выразительные средства передачи характера героев, эмоционально, логично, последовательно, согласно жанру и сюжету.</li> <li>4. Продолжать формировать навыки</li> </ol>

	<p>запаса в процессе формирования диалогической и монологической речи в учебной и игровой деятельности с учетом произносительной стороны и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Продолжали формировать навыки полиязычной личности дошкольника с учетом билингвального компонента (казахский и русский языки).</p> <p>Процентный показатель в образовательной области «Коммуникация» составляет: 1 уровень – 4%, 2 уровень – 63%, 3 уровень – 33%.</p>	<p>полиязычной личности дошкольника с учетом билингвального компонента (казахский и русский языки).</p>
<p>«Познание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математики;</li> <li>- сенсорика;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- естествознание;</li> </ul>	<p>Педагоги продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, применяли инновационные методики и технологии на протяжении всего учебного года.</p> <p>Развивали познавательную сферу ребенка, формировать способы интеллектуальной деятельности и прививать интерес в процессе дидактических игр по естествознанию. Активизировали работу по формированию сенсорного развития детей, приобретаемую посредством опыта и наблюдений за объектами и явлениями.</p> <p>Продолжали формировать ориентировку в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности; способствовать приобретению знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития.</p> <p>Учили детей конструировать из природного, строительного и бросового материала; учить создавать постройки из деталей различного конструктора, уделяя большое внимание развитию мелкой моторики при выполнении различных действий с предметами.</p> <p>Процентный показатель в образовательной области «Познание» составляет: 1 уровень – 2%, 2 уровень – 56%, 3 уровень – 38%</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать самостоятельность, любознательность, инициативность в различных видах деятельности; формировать умение применять знания на практике, анализировать, систематизировать и делать выводы.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки математического конструктивного мышления, сенсорных эталонов и познавательных способностей с целью применения на практике.</li> <li>3. Продолжать учить детей конструировать из природного, строительного и бросового материала; учить создавать постройки из деталей различного конструктора.</li> <li>4. Продолжать формировать активное отношение к познанию и целостности восприятия окружающего мира в процессе наблюдения за неживой и живой природой.</li> </ol>
<p>«Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рисование</li> <li>-лепка</li> <li>-аппликация</li> <li>-музыка</li> </ul>	<p>За истекший учебный период педагоги продолжали прививать интерес к эстетической стороне окружающей действительности в процессе выполнения детских работ и музыкальным творчеством.</p> <p>Продолжали формировать у детей восприятие и понимание произведений искусства, эмоционально-чувственный отклик в процессе знакомства с ними.</p> <p>Способствовали расширению представлений о народных праздниках, приобщать детей к активному участию в праздниках путем разучивания стихов, песен, танцев, постановки драматизаций.</p> <p>Продолжали прививать интерес детей, стимулировали реализацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать культуру творческого мышления и воображения, эстетический вкус и чувственно-эмоциональную сферу детей.</li> <li>2. Продолжать формировать представления о цветовой палитре, звуке, развивать музыкальность, творческое воображение, способность детей к построению ассоциативных аналогий между собственными ощущениями и представлением о мире искусств.</li> <li>3. Продолжать развивать продуктивные виды</li> </ol>

	<p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей через участие в утренниках, тематических занятиях и музыкальных инсценировках.</p> <p>Принимали активное участие в организации выставок совместной художественно-творческой деятельности ребенка и взрослого, участвовали в различных дистанционных тематических конкурсах.</p> <p>Процентный показатель в образовательной области «Творчество» составляет: 1 уровень – 6%, 2 уровень – 47%, 3 уровень -47%</p>	<p>творческой деятельности через совершенствование навыков рисования, лепки и аппликации.</p> <p>5.Продолжать развивать способности делать обобщения, оценивать, изобретать, экспериментировать, передавая различные образы.</p> <p>6.Продолжать работу по организации выставок детского творчества: рисунков, поделок и др. видов продуктивной изобразительной деятельности ребенка и взрослого, участвовать в различных дистанционных конкурсах.</p>
<p>«Здоровье»: -физическая культура; - основы безопасного поведения;</p>	<p>Педагоги за прошедший учебный год продолжали активно совершенствовать коррекционно-оздоровительную работу по включению детей – инвалидов я/с в различные виды деятельности с учетом физического развития. Формировали основы безопасного поведения, культуру отношения к здоровью, способствующую физическому благополучию детей. Уделяли большое внимание применению оздоровительных мер, использованию здоровьесберегающих технологии, повышали психофизическое развитие ребенка; проводили комплекс профилактических и эпидемиологических противоковидных мероприятий. С целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучали детей и создавали условия по внедрению современных здоровьесберегающих технологий во время учебной, игровой и свободной деятельности детей, обеспечивать все формы двигательной активности.</p> <p>Организовывали спортивные праздники и досуги для детей.</p> <p>Процентный показатель в образовательной области «Здоровье» составляет: 1 уровень – 4%, 2 уровень -33% , 3 уровень -63%.</p>	<p>1.Способствовать приобщению детей к физической культуре в процессе оздоровительно-развивающей работы и устойчивому интересу к различным формам организации двигательной деятельности детей.</p> <p>2.Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, к здоровому образу жизни, к различным играм спортивного соревновательного характера с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития детей.</p> <p>3.Применять комплекс оздоровительных мер, используя современные здоровьесберегающие технологии, направленные на совершенствование личной гигиены и основ сбережения здоровья.</p> <p>4. Способствовать повышению психофизического развития ребенка и поддерживать его психосоматическое благополучие.</p>
<p>Выполнение годовых задач</p>	<p>Педагоги в полном объеме справились с выполнением годовых задач. Способствовали развитию познавательной сферы ребенка, формировать способы интеллектуальной деятельности и прививать интерес в процессе дидактических игр по естествознанию.</p> <p>Продолжали формировать социально-адаптивную личность на основе</p>	<p>1.Способствовать приобщению детей к физической культуре в процессе оздоровительно-развивающей работы и устойчивому интересу к различным формам организации двигательной деятельности детей.</p>

	<p>ознакомления с окружающим миром , развития социальных качеств личности ребенка: сотрудничества, самостоятельности, культурной и экологической грамотности. Совершенствовали устную связную речь, навыки общения и грамматический строй речи во всех видах продуктивной учебной и игровой деятельности в процессе развития речи и знакомства с художественной литературой с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Уделяли внимание воспитанию любви и привитию интереса к языку, его богатству и красоте. Создавали условия для формирования эмоциональной отзывчивости и проявлению нравственных чувств на литературные произведения.</p>	<p>2. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, к здоровому образу жизни, к различным играм спортивного соревновательного характера с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития детей.</p> <p>3. Применять комплекс оздоровительных мер, используя современные здоровьесберегающие технологии, направленные на совершенствование личной гигиены и основ сбережения здоровья.</p> <p>4. Способствовать повышению психофизического развития ребенка и поддерживать его психосоматическое благополучие.</p> <p>5. Формировать у детей чувственно-эмоциональные качества, знания и практические умения музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>6. Реализовывать в процессе ОУД разнообразные нетрадиционные приемы, изобразительные умения, общую и тонкую моторику с применением инновационных методик и технологий.</p> <p>7. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства, к произведениям фольклора, традициям народов РК через уникальную систему образов, изобразительно-выразительных средств.</p> <p>8. Расширять кругозор детей, обогащать их чувства, формировать позитивное отношение к окружающей действительности через развитие творческого потенциала каждого ребенка</p>
Работа с кадрами	<p>Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с педагогическими кадрами, проводились педагогические советы, практикумы, дебаты, деловые игры и психологические тренинги. При проведении семинаров-практикумов, педагогических</p>	<p>1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, включающих педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки,</p>



	<p>советов и консультаций активно использовались современные технологии, разнообразные методы и приемы педагогической практики, которые проходили в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM. Создавать условия для активизации познавательной сферы детей с учетом их индивидуально-психологических особенностей развития в процессе реализации игровых приемов через учебную и игровую деятельность..</p> <p>Продолжали создавать условия для развития компонентов устной связной речи детей в различных видах, формах детской деятельности. Развивали речевой слух, обогащали словарный запас в процессе формирования диалогической и монологической речи на ОУД и во всех видах детской деятельности. Продолжали публиковать в республиканских дошкольных журналах статьи и материалы из опыта работы. Способствовали повышению профессиональной грамотности педагогов через курсы повышения квалификации и участие в различных конкурсах в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM на протяжении всего учебного года. Педагоги активно готовились и участвовали в НКТ (национальное тестирование) в рамках аттестации педагогических работников дошкольных учреждений (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь). Продолжали создавать условия для повышения профессионального уровня педагогов, уделяли внимание работе по самообразованию, накоплению соответствующего материала для печатных работ и портфолио.</p>	<p>умение организовывать психоречевое и физическое сопровождение развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создавать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении через личностно-ориентированную модель обучения и воспитания.</li> <li>3. Обеспечивать интегрирование связей между педагогами при организации художественно-творческого воспитания по вхождению ребенка в мир музыки, изобразительного искусства, литературы, театра и танца.</li> <li>4. Побуждать педагогов к участию в различных творческих конкурсах и подготавливать призеров из числа воспитанников.</li> <li>5. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов через знания современных АИТ-технологий в формате онлайн-курсов, конференций, семинаров, конкурсов, видеозанятий, видео-роликов и консультаций.</li> <li>6. Побуждать педагогов к прохождению НКТ и повышению своей квалификации.</li> </ol>
<p>Работа с родителями</p>	<p>В течении учебного года действовали ограничительные меры в связи с короновирусной инфекцией, поэтому работа с родителями проводилась в виде индивидуальных бесед и консультаций всеми педагогами и специалистами ясли-сада. Родительские собрания проводились в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM на протяжении всего учебного года. Разрабатывались дистанционные занятия для детей старших и дошкольных групп с целью обучения детей в дистанционном формате родителями в домашних условиях. Каждый месяц с целью повышения компетентности родителей в воспитании и обучении детей педагоги и специалисты разрабатывали видео-консультирование по применению практических методов коррекционного воздействия в домашних условиях.</p> <p>Закрепляли умение родителей использовать полученные в ходе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для создания единого оздоровительно-развивающего пространства физического воспитания с едиными требованиями к ребенку в семье и организации дошкольного образования на основе партнерства и сотрудничества.</li> <li>2. Обеспечить повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования и развития художественно-творческих способностей детей.</li> </ol>

	<p>обучения знания в условиях семейного воспитания в домашних условиях.</p> <p>Обеспечивали повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования и развития устной связной речи (выполнение рекомендаций специалистов и домашних заданий и пр.).</p>	
--	---	--

**Задачи на текущий год.**

№	Формулировка задач	Предполагаемый результат
1.	«Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум»	<p><b>Дети:</b> Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через ОУД, самостоятельную деятельность, утренники и тематические занятия. Обогащать и активизировать словарный запас в процессе создания благоприятных условий при комплексно – тематическом планировании работы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь и детское речевое творчество. Способствовать развитию звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.</p> <p><b>Педагоги:</b> Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, включающих педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки, умение организовывать психоречевое сопровождение развития детей.</p> <p><b>Родители:</b> Обеспечить условия для создания единого речевого пространства с едиными требованиями к оформлению речевых высказываний ребенка в семье и организации дошкольного образования на основе партнерства и сотрудничества.</p>
2.	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование»	<p><b>Дети:</b> Формировать у детей чувственно-эмоциональные качества, знания и практические умения изобразительного искусства. Реализовывать в процессе ОУД разнообразные нетрадиционные приемы, изобразительные умения, общую и тонкую моторику с применением инновационных методик и технологий. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства, к произведениям фольклора, традициям народов РК через уникальную систему образов, изобразительно-выразительных средств. Расширять кругозор детей, обогащать их чувства, формировать позитивное отношение к окружающей действительности через развитие творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p><b>Педагоги:</b> Создавать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении через личностно-ориентированную модель обучения и воспитания. Обеспечивать интегрирование связей между педагогами при организации художественно-творческого воспитания по вхождению ребенка в мир изобразительного искусства. Побуждать педагогов к участию в различных творческих конкурсах и подготавливать призеров из числа воспитанников.</p> <p><b>Родители:</b> Обеспечить повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования и развития творческих способностей детей.</p>

## Годовой план

**Цель:** «Детский сад и семья: формирование компетенций успешного обучения и воспитания дошкольников в рамках обновленного содержания образования».

**Задачи:** 1. «Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум»

2. «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование»

	Разделы	Месяцы										Ответственные, сроки исполнения	Примечания
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Организация здорового образа жизни	ОУД «Физическая культура» (ФК)			ФК по сетке				ФК по сетке				методист	ОУД в соответствии с рабочим учебным планом
	режимные моменты (РМ)		РМ (В1, В2) 06.10.				РМ (В3) 10. 01			РМ (В4) 11.04		директор методист медсестра Жилкоманова Д.С.	РМ в соответствии с режимом дня.
	-день здоровья (Д/З)			Д/з «Праздник вита мин ов»					Д/з «Лес ная шко ла здо ровья»			В1,2,3,4 методист инструктор по физ.культуре	Тематика и форма проведения в соответствии с годовым планом
	-физкульт. досуги (ФД)		ФД «Сп ор жи вотн ых» (В1,2) ФД «Сказ ка в эста		ФД «Свет лячки- весе льча ки» (В1,2) ФД «Собе ри уро		ФД «Сказ ка в гости к нам приш ла» (В 1,2) ФД «Зим			ФД «Пу тешес твие на жай ляу» (В1,2) ФД «Игра	ФД «Звез дя на небе, а звез дочки в детс ком саду» (В1,2)	методист инструктор по физ.культуре	Тематика и форма проведения в соответствии с годовым планом

			фетах» (В 3,4)		жай» (В3,4)		няя спар такиа да» (В 3,4)			ем в казах ские нацио наль ные подви жные игры» (В3,4)	ФД «Звезд ные герои» (В3,4)		
	-организация рационального сбалансирован ного питания <b>(РСП)</b>		РСП (В1,2 13- 14. 09		РСП (В3 08.11			РСП (В4 07.02				директор. методист Яковлева Т.С. медсестра Жилкоманова Д.С.	Санитарные правила
	-медико- педагогический контроль <b>(МПК)</b>	Антро помет рия 23-27.08		МПК 04- 08.10				Антро помет рия 21- 25.02		МПК 11- 15.04		директор методист Яковлева Т.С. медсестра Жилкоманова Д.С.	Антропометр ия, измерение объема легких

<b>Работа с кадрами</b>	- аттестация педагогов (АП)	АП Приказ заведующей я/с об утверждении состава и срока полномочий аттестационной комиссии. 27.08		АП Прохождение НКТ. Изучение материала аттестационной комиссии. (по графику)		АП Сдача документов аттестуемых (педагог-модератор). (по плану)	АП Приказ Упр.обр. г.Алматы, зав.я/с о присвоении педагогическим работникам категории с указанием срока введения его в действие.		АП Утверждение решения о присвоении, снижении, подтверждении второй категории с указанием срока введения его в действие		АП Сдача документов аттестуемых (педагог-модератор). (по плану)	председатель. зам. председателя АК Нысангалиева А.А. секретарь АК	В соответствии индикативным планом повышения квалификации и ДО
	-повышение квалификации (ПК)	АО НЦКП «Өрлеу», Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», Білім және жаңа инновациялық технологиялар орталығы в дистанционном и очном формате										директор методист	ПК – проводится в соответствии с индикативным планом повышения квалификации и ДО
	-работа в кластерах (РК) (методобъединения (МО))		СМ/Л «Речь воспитателя – образе	СМ/Л «Развитие детского словаря			СМ/Л «Цели и задачи обучения и изображения	СМ/Л «Методы и приемы обучения					директор методист воспитатели

			ц для детей» <b>ПК</b> «Викторина – «Я и моя речь»	я» <b>ПК</b> «Знакомство и работа с лексическим материалом по сквозным темам в каждой возрастной групп»			ительно й деятельности» <b>ПК</b> «Распределение видов рисования в рамках предложенной сквозной темы»	изобразительной деятельности» <b>ПК</b> Нетрадиционные приемы рисования.					объединения
	- консультации <b>(К)</b>		<b>К</b> «Завтра в детский сад: адаптационный период»	<b>К</b> «Требования к заполнению документации по учебно-воспитательному процес	<b>К</b> «Речевые игры в детском саду»	<b>К</b> «Развитие мелкой моторики и сенсорики с использованием мелкого бросо	<b>К</b> «У вас гиперактивный ребенок. Что делать?»	<b>К</b> «Детский рисунок и периодизация в его развитии»	<b>К</b> «Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста»	<b>К</b> «Питание ребенка весной»	<b>К</b> «Безопасное лето»	директор методист медсестра воспитатели	В соответствии с планом работы кластера или метод объединения

				су»		вого матери ала»							
	-работа с молодыми педагогами <b>(РМП)</b>	<b>РМП</b> «Психологические особенности профессио-нального поведения»					<b>РМП</b> Посещение ОУД опытных педагогов. Обсуждение. рекомендации. Просмотр ОУД молодых педагогов.				<b>РМП</b> Участие молодых специалистов во всех мероприятиях детского сада. Тренинг «Искусство быть педагогом»	директор. методист педагогиче-наставники	В соответствии с планом работы кластера
	Открытые просмотры образовательно процесса <b>(ОП)</b> , итоговые просмотры ОУД <b>(ИП)</b>		<b>ОУД</b> молодых специалистов	<b>ОУД</b> ОП к пед.совету № 2 В1,2, 3,4	<b>ОУД</b> «Сенсорика», «Основы математики» В1,2	<b>ОУД</b> «Основы математики» В 3,4	<b>ОУД</b> ИП В1,2,3,4	<b>ОУД</b> ОП к пед.совету № 4 В1,2, 3,4	<b>ОУД</b> тематические В 3,4	<b>ОУД</b> ИП В1,2, 3,4	<b>ОУД</b> тематические В 3,4	директор методист, воспитатели	
	Педагогические Советы <b>(ПС)</b>	<b>ПС №1</b> Уста			<b>ПС № 2</b>		<b>ПС № 3</b>		<b>ПС № 4</b> «Развит	<b>ПС № 5</b>		директор методист.,	На основании Положения о



		новочный «Готовность ДОУ к новому учебному году». <b>31.08.</b>			«Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум» <b>24.11.</b>		Подведение итогов за 1-е полугодие <b>31.01</b>		ие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование» <b>31.04.</b>	Подведение итогов за год <b>25.05</b>		воспитатели	Педагогическом совете
	1. взаимодействие с родителями. Родительские собрания (РС)		РС Общесадовское «Задачи и содержание работы на новый учебный год» <b>24.09 (В1,2,3,4)</b>								РС Общесадовское «Подведение итогов за учебный год» <b>25.05 (В 1,2,3,4)</b>	директор методист воспитатели	
	2. преемственность со школой (ПсШ)		ПсШ Утверждение		ПсШ Консультации				ПсШ Рассмотрение		ПсШ Анализ уровня	директор методист воспитатели	

			планов совмес тной работы по осущес твлени ю преемс твенно сти совмес тной работы ясли – сада и общеоб разоват ельной школы		для родител ей выпуск ников: «Перехо д от детског о сада к школе» <b>В4</b>				картин, иллюстр аций отражаю щих школьну ю жизнь: «Моя будущая школа». <b>В4</b>		подгото вки детей к школе. <b>В4</b>		
	3. сотрудничест во с другими социальными институтами, фондами и НПО		ТОО «Өрлеу»										по мере необходимост и
контроль и руководство	- фронтальный контроль (ФК)	<b>ФК</b> Подгото вка к новому учебном у году (В1,2, 3,4)									<b>ФК</b> Подгот овка к ЛОП (В1,2, 3,4)	директор методист воспитатели	Оперативный контроль (ОК) Сравнительны й контроль (СрК) Самоконтроль (Ск) и другие виды контроля планируются к административ ным и производствен ным
	- сравнитель ный контроль (СрК)						<b>ОУД</b> ИП к педсо вету № 3			<b>ОУД</b> ИП к педсо вету № 5	директор методист		

							B1,2,3,4			B1,2,3,4			совещаниям в соответствии с рассматриваемыми вопросами
- тематический контроль (ТК)			<b>ТК</b> <b>ОУД</b> ОП к пед.совету № 2 B1,2,3,4					<b>ТК</b> <b>ОУД</b> ОП к пед.совету № 4 B1,2,3,4				директор методист	
- оперативный контроль (ОК)		<b>М</b> <b>ОК</b> Подготовка к новому учебному году (B1,2,3,4)	<b>ОК</b> Ведение документации (перспективное планирование во всех группах) (B1,2,3,4)	<b>ОК</b> Организация питания (B1,2,3,4)	<b>ОК</b> Организация и проведение режимных моментов (B1,2,3,4)	<b>М</b> <b>ОК</b> Анализ проведения оздоровительных мероприятий (B1,2,3,4)	<b>ОК</b> Анализ организации утреннего приема детей (B1,2,3,4)	<b>ОК</b> Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей (B1,2,3,4)	<b>ОК</b> Организация прогулки (B1,2,3,4)	<b>М</b> <b>ОК</b> Охрана жизни и здоровья детей, соблюдение техники безопасности (B1,2,3,4)		директор	
-производственные совещания (ПС)							<b>ПС № 1</b>				<b>ПС № 2</b>	директор методист медсестра.	
- организация и участие в педагогических творческих конкурсах внутри ДО (ТК)			<b>ТК-дети</b> «Волшебные краски осени» (поделка, стихотворение, рисунок, муз. номер) <b>ТК-педагоги</b> «Лучшая методическая копилка» (папки			<b>ТК-дети</b> «Зимняя сказка» (поделка, стихотворение, рисунок, муз. номер) <b>ТК-педагоги</b> «Мастерская педагога» (ОУД с использованием НКТ)				<b>ТК-дети</b> «Весенний праздник – Наурыз чудесный» (поделка, стихотворение, рисунок, муз. номер) <b>ТК-педагоги</b> «Викторина «Я		директор методист	

				по работе с родителями)				знаю, я умею, я могу»		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--

## Педагогические советы

**Цель:** способствовать улучшению учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов для качественной реализации программных задач.

Тема и программа педсовета	Форма проведения	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;"><b>Педсовет № 1</b></p> <p>Тема: «Готовность ДОУ к новому учебному году». .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ мероприятий в летне-оздоровительный период.</li> <li>2. Презентация годового плана на 2022 – 2023 учебный год».</li> <li>3. Утверждение режима дня сетки занятий сквозных тем годовых перспективных планов по образовательным областям «Коммуникация», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Социум».</li> <li>4. Принятие управленческого решения.</li> </ol>	круглый стол	август	<p>Директор Методист Воспитатели групп Методист</p> <p>Директор.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Педсовет № 2 - тематический</b></p> <p>Тема: «Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «Выполнение решений педсовета № 1».</li> <li>2. Презентация итогов работы по итогам мониторинга «Состояние работы в образовательной области «Коммуникация» по всем возрастным группам»</li> <li>3. Презентация опыта работы: «Дидактические игры на ОУД по развитию речи»;</li> <li>4. Практическая часть: выставка игр по развитию речи.</li> <li>5. Принятие управленческого решения.</li> </ol>	коучинг	ноябрь	<p>Директор Методист</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель Директор</p>
Подготовка к педсовету № 2			
1. ОУД в образовательной области «Коммуникация» по разделу	открытые	октябрь	воспитатели групп

«Развитие речи» во всех возрастных группах.	просмотры ОУД		
<p style="text-align: center;"><b>Педсовет № 3</b></p> <p>Тема: «Подведение итогов за первое полугодие»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «Выполнение решений педагогического совета № 2».</li> <li>2. Презентация «Анализ усвоения программы воспитания и обучения детей за первое полугодие» по итогам промежуточного мониторинга.</li> <li>3. Содоклад из опыта работы «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности».</li> <li>4. Практическая часть: «Викторина «Правильно ли мы говорим?»»</li> <li>5. Принятие управленческого решения.</li> </ol>	коучинг	февраль	<p>Директор Методист.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Методист Директор</p>
Подготовка к педсовету № 3			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение промежуточного мониторинга</li> <li>2. Итоговые контрольные срезы за первое полугодие по всем возрастным группам.</li> </ol>	открытые просмотры ОУД		Методист
<p style="text-align: center;"><b>Педсовет № 4 - тематический</b></p> <p>Тема: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «Выполнение решений педсовета № 3».</li> <li>2. Презентация из опыта работы «Нетрадиционные приемы, направленные на развитие тонкой моторики у детей»</li> <li>3. Практическая часть: выставка «Нетрадиционная техника рисования в детских работах»</li> <li>4. Принятие управленческого решения</li> </ol>	коучинг	март	<p>Директор Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Директор</p>
Подготовка к педсовету № 4			
1. Открытые ОУД в образовательной области «Творчество» по разделу «Рисование»:	открытые просмотры		воспитатели

	ОУД		
<p align="center"><b>Педсовет № 5</b></p> <p>Тема: «Подведение итогов работы за учебный год»</p> <p>1. Доклад «Анализ выполнения решений педсовета № 4».</p> <p>2. Презентация итогов работы по итогам мониторинга за учебный год.</p> <p>3. Доклад «Подготовка к летне-оздоровительному периоду».</p> <p>4. Принятие управленческого решения.</p>	деловая дискуссия	май	Директор Методист Медсестра. Директор
Подготовка к педсовету № 5		май	
<p>1.Итоговый мониторинг развития детей всем возрастным группам.</p> <p>2. Итоговые просмотры по всем возрастным группам.</p>			Воспитатели Методист

### Производственное совещание №1

Содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственные
<p>1. Должностные инструкции (распределение обязанностей) и освещение нормативно-правовой базы в ДОУ</p> <p>2.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>3.Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов.</p>	отчет	январь	Директор  Медсестра методист

### Производственное совещание № 2

Содержание	Форма проведения	Срок	Ответственный
<p>1. Проведение инструктажа сотрудников по организации и проведению ЛОП.</p> <p>2. Утверждение плана на летний оздоровительный период.</p> <p>3. Доклад «Методы закаливания детей в летний период»</p>	Круглый стол	Май	Директор Методист медсестра

